

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Тверской области

Отдел образования Администрации Старицкого муниципального

округа Тверской области

МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Ракунова В.Н.
протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Юнина О.В.
Приказ №92 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Васильева О.М.
Приказ №92 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4456170)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Луковниково 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Критерии оценки

Оценивание предметных результатов ведется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся», утверждено приказом директора МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В. А. Корнилова» №100 от 25.07.2023г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание —

экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и

хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным

климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от

соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по

территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в

использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения.

Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ)),

их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	7			
Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская	10		1	Библиотека ЦОК

	часть) России				https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776

	Карта мира после эпохи Великих географических открытий				08.10.2024	
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252

	высоты. Профессия топограф					
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6

	изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин					
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1		04.02.2025	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0

24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1		11.03.2025	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных	1				Библиотека ЦОК

	пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил				15.04.2025	https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера/ Всероссийская проверочная работа	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению/ Всероссийская проверочная работа	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1		13.05.2025	
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994

6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5		15.11.2024	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4

	воздуха					
13	Годовой ход температуры воздуха	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4

20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5		14.02.2025	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942

	разных природных зонах					
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"/Всероссийская проверочная работа	1	1		04.04.2025	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс/ Всероссийская проверочная работа	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1			26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba

33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	1		23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в	1		0.5	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c

	тексте"					
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Полезные ископаемые	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			08.10.2024	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800

	изменения климата и различные точки зрения на их причины					
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы	1		0.5		Библиотека ЦОК

	рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"				19.11.2024	https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5	03.12.2024	
26	Народы и религии мира.	1				Библиотека ЦОК

	Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира				06.12.2024	https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce

	деятельности человека					
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и а зональные природные комплексы	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e

40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1	11.02.2025	
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	14.02.2025	
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			18.02.2025	
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1		21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			25.02.2025	
47	Северная Америка. Географическое положение	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e

48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			04.03.2025	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1			14.03.2025	
52	Евразия. История открытия и освоения	1			18.03.2025	
53	Евразия. Географическое положение	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620

56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			08.04.2025	
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			22.04.2025	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	26.04.2025	
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации"	1		1	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2

	(с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"					
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	1		06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1			20.05.2025	
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1		23.05.2025	
68	Международное сотрудничество в охране природе	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	12	
-------------------------------------	----	---	----	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c

7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1			24.09.2024	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1			11.10.2024	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство"	1		1	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2

	России"					
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c

	полезных ископаемых по территории страны					
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5	03.12.2024	
26	Факторы, определяющие климат России	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888

28	Распределение температуры воздуха по территории России	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность"	1		0.5	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030

	населения"					
33	Моря как аквальные ПК	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение	1	1		31.01.2025	

	по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"					
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			18.02.2025	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2

47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20

54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1			04.04.2025	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Географические особенности размещения населения. Основная	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc

	полоса расселения. Плотность населения					
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"/Всероссийская проверочная работа	1	1		26.04.2025	
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»/ Всероссийская проверочная работа	1		0.5	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96

65	Половой и возрастной состав населения России	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1			20.05.2025	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20

4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка	1		0.5	30.09.2024	

	возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"					
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства"	1		0.5	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

	предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"					
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1		22.10.2024	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1			26.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2

18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1			18.11.2024	

22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5	30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1			02.12.2024	
27	Инфраструктурный	1				Библиотека ЦОК

	комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"				03.12.2024	https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1			16.12.2024	https://m.edsoo.ru/88667c2811
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме	1	1		23.12.2024	

	"Инфраструктурный комплекс"					
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и	1			21.01.2025	

	экологические проблемы и перспективы развития					
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98

45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов"	1		0.5	11.03.2025	

	Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"					
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1		17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток. Особенности	1		0.5		Библиотека ЦОК

	хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"				22.04.2025	https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1		29.04.2025	
65	Федеральные и региональные целевые программы	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184

	труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций					
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

Контрольная работа по итогам 1 полугодия

Вариант-1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 11 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять в тетради для контрольных работ.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 7 заданий (1-7), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Этот путешественник совершил второе кругосветное плавание, открыл пролив между Южной Америкой и Антарктидой.

А) А.Тасман Б) Ф.Дрейк В) Д.Кук

2. В честь этого русского путешественника первопроходца назван пролив между Азией и Америкой и море в северной части Тихого океана.

А) В.Беринг Б) В.Поярков В) И.Крузенштерн

3. Масштаб, записанный в виде выражения 1:10 000, называется А)
линейный Б) именованный В) численный

4. Абсолютная высота географических объектов исчисляется в России от уровня
А) Балтийского моря Б) Каспийского моря В) Черного моря

5. Обобщенное уменьшенное плоское изображение Земли и отдельных ее участков с помощью условных знаков называется

А) атлас Б) карта В) глобус

6. В каком направлении от Москвы находится Владивосток? А)
южном Б) западном В) восточном

7. Какую форму на глобусе имеют параллели?

А) полуокружность Б) прямая линия В) окружность

ЧАСТЬ 2

Часть № 2 содержит 4 задания (8-11).

№8

В задании №8 необходимо выбрать и записать одно верное утверждение

А) План-это чертеж большого по площади участка местности. Б)

Окружность глобуса разделена на 360 градусов.

В) Намагнитенная стрелка компаса выделенным концом направлена на юг.

№ 9

В задание № 9 необходимо выполнить топографический диктант, заменив словами условные знаки. Получившиеся предложения записать в тетрадь.

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География» Вариант -1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 11 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 7 заданий (1-7), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А) Х. Колумба Б) Ф. Магеллана В) Васко да Гамы

2. Путь Земли вокруг Солнца называется А)

- орбита Б) эллипс В) ось

3. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется

- А) полюсом Б) экватором В) земной осью

4. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется

- А) экватором Б) зенитом В) тропиком

5. В каком направлении вы будете возвращаться домой, если в школу шли по азимуту 45° ?

- А) на восток Б) на север В) на юго-запад

6. Как называется вид масштаба: 1 см - 500м А)

- именованный Б) линейный В) численный

7. Расстояние от экватора до полюсов в градусной мере составляет А)

- 360° Б) 180° В) 90°

ЧАСТЬ 2

Часть № 2 содержит 4 задания (8-11).

№8

В задании №8 необходимо соотнести понятия и их определения.

- 1) Горизонтали
- 2) Абсолютная высота
- 3) Относительная высота

А) Превышение точки земной поверхности над уровнем моря.

Б) Линии на карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой.

В) Это превышение по вертикали одной точки на земной поверхности над другой.

1	2	3

№ 9

В задании № 9 необходимо рассмотреть иллюстрацию и подписать название слоев Земли, начиная от центра.



№ 10

В задании № 10 необходимо записать понятие, соответствующее его определению

Горные породы, образовавшиеся в результате разрушения скальных пород внешними силами. Ответ _____.

№ 11

В задании № 11 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы.

11. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Двуглавая гора Эльбрус, расположенная чуть севернее Главного Кавказского хребта, по праву считается одним из семи чудес нашей страны. Гора представляет собой конус потухшего вулкана, извергавшегося последний раз в начале нашей эры. Высота Эльбруса — 5642 метра. Гора, сформировавшаяся около миллиона лет назад, состоит из чередующихся слоев лавы, пепла и туфа. Склоны Эльбруса в большинстве своем имеют пологий характер, а вершины покрыты плотной шапкой многолетнего снега. От них во все стороны спускаются несколько десятков ледников. В мощных ледниках Эльбруса берут начало многие реки, которые, сливаясь, образуют Кубань, самую большую реку на Северном Кавказе.

- 1) В какой стране находится гора Эльбрус?
- 2) Какая абсолютная высота горы Эльбрус?
- 3) Какую реку называют «дочерью» Эльбруса?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-1

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	А	1

3	В	1
4	Б	1
5	В	1
6	А	1
7	В	1
8	БАВ	2
9	Ядро, мантия, земная кора	2
10	обломочные	2
11	Россия; 5642 м, Кубань	

Контрольно- измерительные материалы по предмету « География» Вариант -2

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 11 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

ЧАСТЬ 1

Часть № 1 содержит 7 заданий (1-7), в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какие путешественники в 1820 году открыли последний неизвестный материк – Антарктида?

А) Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский Б) Ф. Беллисгаузен и М. Лазарев В) Д.Лаптев и С. Челюскин

2. Какое среднее расстояние от Земли до Солнца? А)

150 млн. км Б) 50 тыс. км В) 100 км

3. Вращение Земли вокруг своей оси приводит

А) к смене времен года Б) к появлению високосного года В) к смене дня и ночи

4. Как называется особый день - 22 декабря в Северном полушарии?

А) день зимнего солнцестояния Б) день осеннего равноденствия В) день летнего солнцестояния.

5. В каком направлении вы будете возвращаться домой, если в школу шли по азимуту 90° ?

А) на север Б) на запад В) на юг

6. Как называется вид масштаба: 1 : 5000

А) именованный Б) линейный В) численный

7. Расстояние от Северного до Южного полюсов в градусной мере составляет А)

360° Б) 180° В) 90°

ЧАСТЬ 2

Часть № 2 содержит 4 задания (8-11).

№8

Рассчитайте, на сколько метров выше гора Джомолунгма (высота - 8848м) горы Эльбрус (высота-5642м)

№9

В задании № 9 необходимо рассмотреть иллюстрацию и подписать название типов и слоев земной коры.



В задании № 10 необходимо записать понятие, соответствующее его определению

Горные породы, образовавшиеся в результате накопления органических остатков. Ответ_____.

№ 11

В задании № 11 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы.

11. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Амазонская низменность - самая обширная низменность на планете (площадью более 5 млн. км²). Это плоская и низкая равнина простирается в бассейне Амазонки, располагаясь между южноамериканскими Гвианским и Бразильским плоскогорьями. Амазонская низменность лежит преимущественно в Бразилии, частично заходит в Перу, Колумбию, Боливию и Эквадор. Абсолютная высота Амазонской низменности составляет значение равное 350 метрам. Низменность имеет овальные очертания.

- 1) **На каком материке находится Амазонская низменность?**
- 2) **Какая абсолютная высота низменности?**
- 3) **В пределах какой страны преимущественно располагается Амазонская низменность?**

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

Вариант-2

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	А	1
3	В	1

4	А	1
5	Б	1
6	В	1
7	Б	1
8	3206 м	2

№ 10

В задании № 10 необходимо записать понятие, соответствующее его определению

Это горизонтальный угол, отсчитываемый между направлением на север и определенный объект, измеряется в градусах и его значение может быть определено по компасу.

№ 11

В задании № 11 следует дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы.

11. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Над потрепанной картой склонился, почесывая седую бороду, капитан. Глядя на параллели и меридианы на карте, с помощью пары приборов определил координаты и поставил точную отметку. Дрожащими руками запечатал карту в бутылку, перекрестился и, надеясь на милость Господа, выбросил бутылку в море. Кораблю была необходима помощь: закончился запас топлива, на исходе были запасы провизии и воды.

Капитан на карте определил точку местоположения корабля и отметил, что находится судно на 8 параллели Северного полушария и 80 меридиане Восточного полушария.

- 1) Для чего необходимы параллели и меридианы на карте? Что по ним определил капитан корабля?
- 2) Зачем капитан корабля бросил бутылку с картой в море?
- 3) Определите остров по номеру параллели и меридиана, возле которого находится корабль, требующий помощи.

Рассмотрите рисунок и подпишите типы и слои земной коры.



- А — материковая земная кора
- Б — океаническая земная кора
- В — гранитный слой
- Г — осадочный слой
- Д — базальтовый слой
- Е — магма

6 класс

Итоговый контроль по теме «Гидросфера»

Вариант 1

А1. Основную часть гидросферы составляют воды:

- 1) суши
- 2) рек
- 3) ледников
- 4) Мирового океана

А2. Что является начальным звеном мирового кругово- рота воды?

- 1) ледники
- 2) океаны
- 3) подземные воды
- 4) воды атмосферы

А3. Как называются участки суши, глубоко вдающиеся в океан?

- 1) острова
- 2) полуострова

- 3) материки
- 4) айсберги

А4. На какой океан приходится половина площади Мирового океана?

- 1) на Атлантический
- 2) на Тихий
- 3) на Индийский
- 4) на Северный Ледовитый

А5. Какой пролив соединяет два моря, два океана и разделяет два материка, два полуострова, два государства?

- 1) Дрейка
- 2) Магелланов
- 3) Берингов
- 4) Гибралтарский

А6. Соленость воды в океане зависит от:

- 1) количества атмосферных осадков
- 2) величины испарения
- 3) количества впадающих рек
- 4) все перечисленные ответы верны

А7. Как изменяется температура поверхностных вод океана?

- 1) при удалении от экватора повышается
- 2) при удалении от экватора понижается
- 3) не изменяется
- 4) изменяется только с глубиной

А8. Какие волны возникают при землетрясении в океане и извержении подводных вулканов?

- 1) зыбь
- 2) ветровые
- 3) приливные
- 4) цунами

А9. Что является причиной образования океанических течений?

- 1) притяжение Луны
- 2) штормовой ветер
- 3) постоянные ветры
- 4) подводные землетрясения

А10. Как называются воды, содержащиеся в земной коре?

- 1) грунтовые
- 2) межпластовые
- 3) подземные
- 4) ледниковые

А11. Укажите верное утверждение.

- 1) Длина реки – это расстояние от истока до устья.
- 2) Волга имеет только дождевое питание.
- 3) Самая полноводная река мира – Нил.
- 4) Самый высокий водопад на Земле – Ниагарский.

В1. Как температура воды в океане влияет на скорость ее замерзания?

Отв т:

В2. Чем теплые течения отличаются от холодных?

Отв т:

С1. Почему зимой подо льдом вода в реке не исчезает?

Итоговый контроль по теме «Гидросфера»

Вариант 2

А1. Меньшую часть гидросферы составляют воды:

- 1) Мирового океана
- 2) ледников
- 3) суши
- 4) рек

А2. К водам суши не относятся:

- 1) подземные воды

- 2) озера
- 3) моря
- 4) ледники

А3. Как называются огромные участки суши, окруженные водами Мирового океана?

- 1) острова
- 2) материки

- 3) полуострова
- 4) архипелаги

А4. Какое море не имеет берегов?

- 1) Берингово
- 2) Красное
- 3) Саргассово
- 4) Охотское

А5. В чем измеряют соленость морской воды?

- 1) в процентах
- 2) в промилле
- 3) в граммах
- 4) в градусах

А6. Вода в океане замерзает при температуре:

- 1) +2 °С
- 2) 0 °С

- 3) -2 °С
- 4) -4 °С

А7. Как называется явление, при котором вода два раза в сутки выходит на берег в узких заливах и бухтах, покрывая часть суши, и отступает?

- 1) ураган
- 2) цунами
- 3) приливы и отливы

4) прибой

А8. Какое течение самое мощное на Земле?

- 1) Гольфстрим
- 2) Западных Ветров
- 3) Лабрадорское
- 4) Норвежское

А9. Укажите верное утверждение.

- 1) Уровень грунтовых вод зимой понижается, а весной повышается.
- 2) Запасы межпластовых вод быстро восстанавливаются.
- 3) Более 300 рек берут свое начало из озера Байкал.
- 4) Начало реки называется устьем.

А10. Какое озеро на Земле самое большое по площади?

- 1) Каспийское
- 2) Балтийское
- 3) Аральское
- 4) Байкал

А11. Укажите неверное утверждение.

- 1) Айсберги образуются из покровных ледников Антарктиды и Гренландии.
- 2) Канал им. Москвы соединил Москву-реку с Волгой.
- 3) Карст – это явление растворения подземными водами горных пород.
- 4) Самое глубокое озеро на планете – Ладожское.

В1. Какое свойство воды способствует осуществлению мирового круговорота воды на Земле?

Ответ:

В2. Какое питание имеет большая часть рек России?

Ответ:

С1. Почему воды океана называют «жидкой рудой»?

Итоговый контроль по теме «Атмосфера»

Базовый уровень

Вариант 1

А1. Когда Северное и Южное полушария освещены равномерно?

- 1) в дни равноденствий
- 2) в дни солнцестояний
- 3) в любое время года
- 4) равномерного освещения не бывает никогда

A2. 22 декабря Солнце находится в зените на:

- 1) Южном тропике
- 2) Северном тропике
- 3) экваторе
- 4) Северном полярном круге

A3. Полярный день на широте 66,5° с. ш. наступает:

- 1) 22 декабря
- 2) 22 июня
- 3) 23 сентября
- 4) 21 марта

A4. Как меняется климат с удалением от побережья вглубь материка?

- 1) морской умеренно континентальный континентальный резко континентальный
- 2) умеренно континентальный морской резко континентальный
- 3) морской континентальный умеренно континентальный резко континентальный
- 4) резко континентальный морской континентальный

A5. Как называют состояние атмосферы в конкретном месте за определенный промежуток времени?

- 1) погода
- 2) климат
- 3) тропосфера
- 4) воздушная масса

A6. Какие облака расположены ближе всего к Земле?

- 1) кучевые
- 2) слоистые
- 3) перистые
- 4) высококучевые

A7. Какой прибор используют для измерения влажности воздуха?

- 1) термометр
- 2) барометр
- 3) гигрометр
- 4) осадкомер

A8. Чему равна температура воздуха на высоте 3 км, если у поверхности Земли она составляет +18 °С?

- 1) +21 °С

- 2) +6 °С
- 3) 0 °С
- 4) –15 °С

V1. На какой параллели 22 июня солнечные лучи падают под углом 50°?

Отве т:

V2. На каком склоне Уральских гор выпадает больше осадков?

Отве т:

C1. Укажите климатообразующие факторы. Какой из них ведущий?

C2. Почему на побережье Тихого океана лето дождливое, а зима сухая?

Итоговый контроль по теме «Атмосфера»

Базовый уровень

Вариант 2

A1. В состав атмосферы не входит:

- 1) тропосфера
- 2) стратосфера
- 3) астеносфера
- 4) мезосфера

A2. Чем вызвана на Земле смена времен года?

- 1) вращением Земли вокруг своей оси
- 2) вращением Земли вокруг Солнца и постоянным на- клоном оси к плоскости орбиты
- 3) вращением Земли вокруг Солнца
- 4) влиянием Луны

A3. Если на высоте 3 км температура воздуха –18 °С, чему она равна у поверхности Земли?

- 1) +30 °С
- 2) +5 °С
- 3) 0 °С
- 4) –4 °С

A4. 23 марта лучи Солнца падают отвесно на:

- 1) экваторе
- 2) Северном тропике
- 3) Южном тропике
- 4) Северном полярном круге

A5. Укажите место на Земле, где нет различий между кли- матом и погодой.

- 1) экватор
- 2) тропики
- 3) умеренные широты
- 4) полюсы

А6. Более холодная зима характерна для:

- 1) Лондона
- 2) Москвы
- 3) Красноярска
- 4) Риги

А7. На какой параллели теплее?

- 1) 5° с. ш.
- 2) 10° с. ш.
- 3) 40° с. ш.
- 4) 90° с. ш.

А8. Чему равно атмосферное давление на вершине горы высотой 3 км, если у подножия оно составляет 750 мм ртутного столба?

- 1) 450 мм
- 2) 720 мм
- 3) 780 мм
- 4) 1050 мм

В1. На какой параллели 23 сентября солнечные лучи падают под углом 50°?

Отвечь:


В2. На каком склоне Уральских гор выпадает меньше осадков?

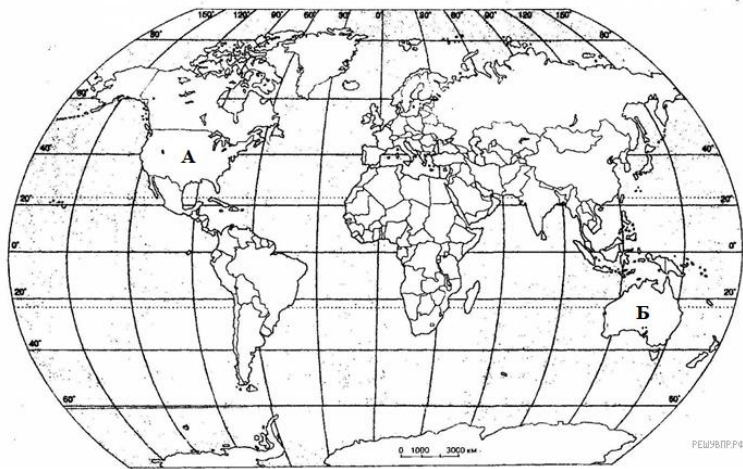
Отвечь:

С1. 1 м³ воздуха при температуре +20 °С может вобрать в себя 17 г воды, а фактически в нем содержится 10 г воды. Какова относительная влажность воздуха?

С2. Как изменится климат, если высота местности над уровнем океана увеличится на 2 км?

ВПР

1. Тип 1.1 № 41 



Карта составлена по состоянию на 01.01.2018

Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка А: Название материка Б:

2. Тип 1.2 № 50 📦

С каким из этих двух материков связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями, изображёнными ниже?
Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.



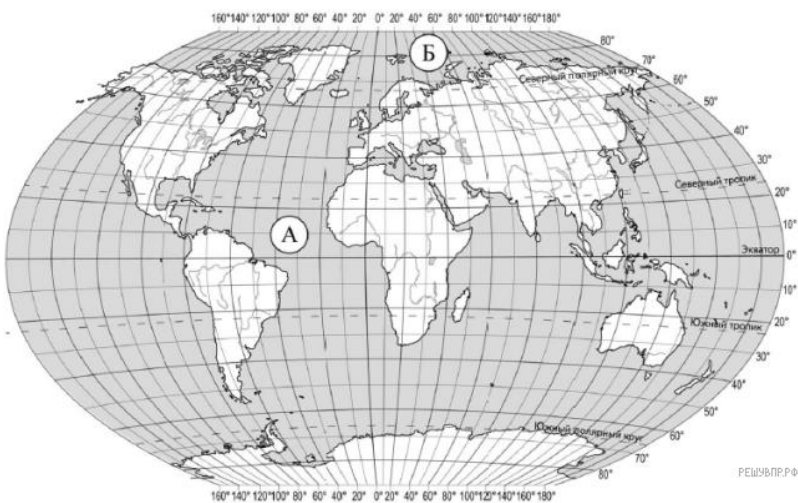
Абель Тасман



Джеймс Кук

Подпишите на карте названия океанов, которые омывают берега материка, названного вами.

3. Тип 2.1 № [3283](#) 



Карта составлена по состоянию на 01.01.2019

Найдите на карте точку 1 с координатами 53° с. ш. 107° в. д.

Поставьте на карте точку 2 с координатами 53° с. ш. 150° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

- 1) северном
- 2) южном
- 3) западном
- 4) восточном

4. Тип 2.2 № [1036](#) 📄

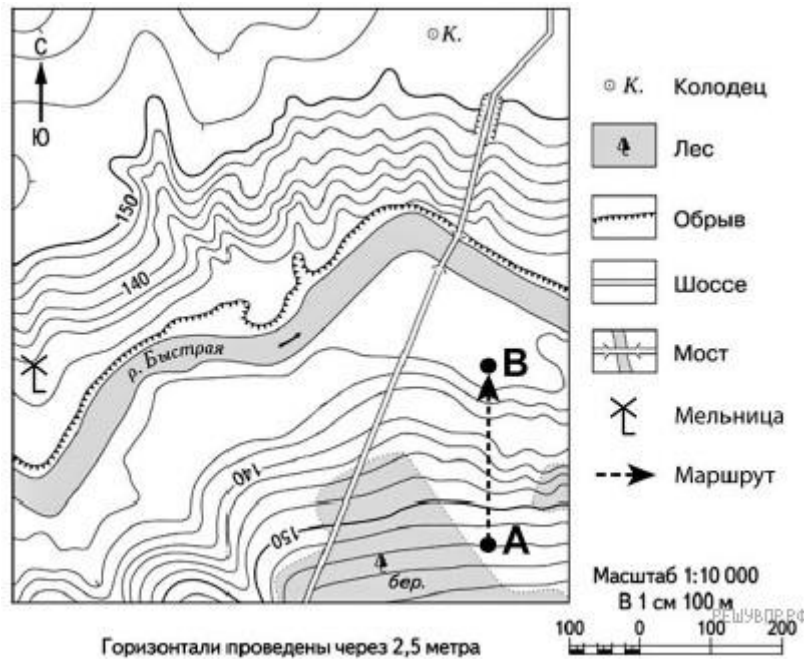


Точка 2 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите фотографию и укажите название этого географического объекта.

Окраинное море расположено на северо-востоке Евразии и омывает берега России и Японии. Море было открыто в середине XVII в. русскими землепроходцами И. Ю. Москвитиним и В. Д. Поярковым. Оно отделено от Тихого океана полуостровом Камчатка, Курильскими островами и островом Хоккайдо. В него впадают крупные реки: Амур, Охота, Уда. Значительная часть моря покрыта льдом шесть-семь месяцев в году. В море обитают киты, тюлени, морские котики. Оно является важным рыбопромысловым районом мира. Здесь вылавливают треску, минтай, сельдь, навагу, а также ценных лососёвых рыб: горбушу, кету, нерку, ведётся промысел камчатского краба.

Укажите название географического объекта в именительном падеже.

5. Тип 3.1 № [567](#) 🗺️



На каком берегу реки Быстрой находится колодец? В ответе запишите на правом ИЛИ на левом.

В каком направлении от колодца расположен мост?

6. Тип 3.2 № [568](#) 🗺️

Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.

7. Тип 3.3 № [3388](#) 📦

Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Укажите в ответе цифру, которой обозначен этот объект.



1 — лыжный спуск



2 — лодочная станция



3 — пляж

Какая особенность участка, по которому проходит маршрут А–В, определила Ваш выбор?

- 1) близость к реке
- 2) ровная поверхность
- 3) достаточный уклон
- 4) отдалённость от населённого пункта

8. Тип 4.1 № 44 📦

Разница во времени между Калининградом и Иркутском составляет + 6 часов. На рисунке изображены показания часов в Калининграде и Иркутске в тот момент, когда в Калининграде 8 часов утра. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

Занесите ответы в поля для ввода, отделяя часы от минут двоеточием.


Пример: 8:00.

Калининград



Иркутск



9. Тип 4.2 № [3495](#) 

РАСПОРЯДОК ДНЯ

7:00–7:05	Подъём
7:05–7:30	Умывание и уборка постели
7:30–8:00	Завтрак
8:00–08:20	Дорога в школу
8:20–12:30	Занятия
12:30–13:00	Дорога домой
13:00–13:30	Обед
13:30–14:30	Отдых или дневной сон
14:30–15:30	Прогулка или игры дома
15:30–17:00	Домашние занятия
17:00–17:30	Полдник
17:30–19:00	Кружок или компьютер
19:00–19:30	Ужин
19:30–20:30	Свободное время
20:30–21:00	Подготовку ко сну
21:00–7.00	Сон

Настя живёт в Калининграде. Что она делает в указанное время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Иркутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Калининград



Иркутск



10. Тип 4.3 № [4156](#) 📦

Чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли?

- 1) продолжительностью светового дня
- 2) климатическими условиями
- 3) осевым движением Земли
- 4) движением Земли вокруг Солнца

11. Тип 5.1 № [3808](#) 📦

Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

Природные зоны:

А) саванны и редколесья

Б) тайга

Географические особенности:

1) устойчивый снежный покров зимой

2) преимущественно травянистая растительность

3) занимает обширные равнины Африки

4) произрастание хвойных деревьев

5) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария


6) местообитание зебр, жирафов, антилоп

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены природные зоны.

Ответ:

А Б

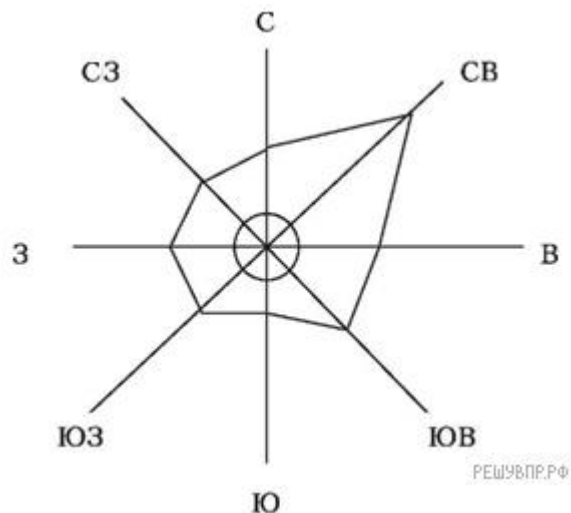
<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

12. Тип 5.2 № [3581](#) 

В какой из указанных природных зон (*саванны и редколесья, тайга*) могли быть сделаны представленные фотографии. Запишите название природной зоны.



13. Тип 6.1 № [235](#) 📁



На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения?

В каком направлении дует этот ветер?

















14. Тип 6.2 № [3985](#) 📦

На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха была самой высокой?

Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.

А		+ 10° C		25 %
Б		- 15° C		80 %
В		+ 1° C		45 %

15. Тип 6.3 № [3208](#) 📖

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра
		
		
		
		
		
		
		<small>решувпр.рф</small>

Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

К вечеру на небе появились небольшие облака, подул сильный юго-западный ветер, температура воздуха опустилась до нуля, а влажность увеличилась до 75 процентов.

Ответ:

16. Тип 7 № [617](#) 📖

(1) Реки — естественные водотоки суши, основной источник пресной воды на Земле. (2) Постоянный водный поток разрушает горные породы и формирует линейную форму рельефа, называемую речной долиной. (3) Любая река имеет начало — исток и устье — место впадения в море, озеро или другую реку. (4) Горные реки характеризуются быстрым и бурным течением; их долины — узкие и глубокие каньоны и ущелья, выработанные рекой в твёрдых породах. (5) Равнинные реки текут спокойно, образуя изгибы русла — меандры и озёра-старицы. (6) Реки имеют большое значение для жизни и хозяйственной деятельности человека.

По каким предложениям можно сделать вывод о результатах работы реки? Запишите номера предложений.


17. Тип 8 № [3729](#) 📁



Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

В какой части географической оболочки земли зарождалось это явление?

- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере

18. Тип 9.1 № [3750](#) 

Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.


Численность и состав населения

Численность Состав населения, %

№	Страна	населения,	
		городское	сельское


млн человек				
1	Индонезия	245	51	49
2	Франция	82	86	14
3	Россия	144	80	20
4	Япония	127	91	9

Расположите страны в порядке **увеличения** численности населения, начиная с той, у которой данный показатель самый низкий. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

19. Тип 9.2 № [3782](#) 

В какой стране доля городского населения самая большая? Запишите в ответе название этой страны.

В каких странах доля сельского населения составляет от 10 – 30%? Запишите в ответе названия этих стран.

20. Тип 9.3 № [3938](#) 



В какой стране, из указанных в таблице, сделана представленная фотография? Запишите в ответе название страны.

К какой расе относятся коренные жители указанной Вами страны?

- 1) европеоидной
- 2) негроидной
- 3) монголоидной
- 4) австралоидной

7класс

Контрольная работа по географии в 7 классе

«Южные материки»

Задание 1:

Выберите правильный ответ:

1. Мыс Эль – Абяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас – Хафун – это крайние точки:

- | | |
|---------------|-------------------|
| А) Австралии | В) Африки |
| Б) Антарктиды | Г) Южной Америки. |

2. Её считают прародиной человека:

- А) Австралия В) Африка
Б) Антарктида Г) Южная Америка

3. Расположите по мере уменьшения их площади:

- А) Африка
Б) Антарктида
В) Австралия
Г) Южная Америка.

4. Его крайняя северная точка находится на юге:

- А) Южная Америка
Б) Африка
В) Антарктида
Г) Австралия.

5. Максимальная высота Южной Америки:

- А) влк. Килиманджаро В) г. Косцюшко
Б) г. Аконкагуа Г) массив Винсон.

6. Вулканы отсутствуют:

- А) в Африке В) в Австралии
Б) в Южной Америке Г) в Антарктиде

7. Африку с Евразией соединяет:

- А) Гибралтарский пролив В) Средиземное море
Б) Суэцкий перешеек Г) Панамский канал

8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:

- А) Н. И. Вавилов В) Д. Ливингстон
Б) Васко да Гама Г) португальцы.

9. Какая река дважды пересекает экватор:

- А) Амазонка В) Конго
Б) Муррей Г) Нил.

10. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):

- А) Австралия В) Южная Америка
Б) Африка Г) Антарктида.

11. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

- А) Австралии В) Южной Америки
Б) Африки Г) Антарктиды.

12. Вдоль северо–восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:
А) Африка В) Южная Америка
Б) Австралия Г) Антарктида.
13. Этот материк находится только в двух полушариях:
А) Африка В) Южная Америка
Б) Австралия Г) Антарктида.
14. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:
А) Канберра В) Сидней
Б) Мельбурн Г) Кэрнс.
15. Этот материк можно назвать самым сухим:
А) Африка В) Австралия
Б) Южная Америка Г) Антарктида.
16. Самое высокогорное озеро мира:
А) Титикака В) Виктория
Б) Чад Г) Эйр.
17. Самый высокий в мире материк:
А) Африка В) Австралия
Б) Южная Америка Г) Антарктида.
18. Кто открыл Америку:
А) А. Гумбольдт В) Х. Колумб
Б) А. Веспуччи Г) Марко Поло.
19. Самая полноводная река мира:
А) Амазонка В) Парана
Б) Конго Г) Замбези.
20. Кто открыл Антарктиду?
А) Д. Кук В) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев
Б) Р. Амундсен, Р. Скотт Г) М.М. Сомов, А.Ф. Трешников.
21. Сколько процентов солнечного тепла получает поверхность Антарктиды:
А) 90 % Б) 50 % В) 20 % Г) 10 %.
22. Антарктида принадлежит:
А) России В) не принадлежит никому
Б) США Г) Великобритании.

Задание 2:

1. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и материкам:

Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Анхель, Косцюшко, Мехико, Лима, Сомали, Сидней, Атлас, Килиманджаро, Эребус.

Африка	Австралия	Южная Америка	Антарктида

2. «У него тело жирного щенка со шкурой, которая заметно ему велика, между пальцами лап – перепонки, на голове утиный клюв, хвост как у бобра... Самки откладывают яйца подобно рептилиям, но вылупившихся детёнышей кормит молоком» О ком писали так в 19 веке? Каких ещё удивительных австралийских животных вы знаете?

Ответы:

Задание 1: 1 – В; 2 – В; 3 – А,Г,Б,В; 4 – Г; 5 –Б; 6 – В; 7 –Б; 8 – В; 9 – В; 10 – Б;
11 – В; 12 – Б; 13 – В; 14 – В; 15 – В; 16 – А; 17 – Г; 18 – В; 19 – А; 20 – В; 21 – Г; 22 – В.

Задание 2:

1. Города: Триполи, Мехико, Лима, Сидней.

Реки: Муррей, Парана, Замбези.

Водопады: Анхель.

Пустыни: Калахари, Большая Песчаная, Атакама.

Горы: Косцюшко, Атлас.

Полуострова: Сомали.

Вулканы: Килиманджаро, Эребус.

Африка	Австралия	Южная Америка	Антарктида
Триполи Калахари Сомали Килиманджаро	Муррей Большая Песчаная Косцюшко Сидней	Замбези Парана Атакама Анхель	Эребус

Атлас		Мехико Лима	
-------	--	----------------	--

2. Утконос. Другие эндемики: ехидна, кенгуру, собака динго, тасмнийский дьявол...

Контрольная работа по теме «Северные материки». География. 7 класс.

Часть А. Выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Задания с множественным выбором (2 балла):

- Северная Америка размещается в полушариях: А. Северном Б.Южном В.Западном Г.Восточном.
- Евразия размещается в полушариях: А. Северном Б.Южном В.Западном Г.Восточном.
- Евразию омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
- Северную Америку омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский.
- В Евразии размещаются горные системы: А.Альпы. Б. Анды. В. Кордильеры. Г.Тянь-Шань.
- В Северной Америке размещаются горные системы: А.Аппалачи. Б.Карпаты. В. Гималаи.

Г. Северный Ледовитый.

Г. Кордильеры.

Задания с одиночным выбором (1 балл):

- Самая длинная река Северной Америки: А.Миссури. Б.Колорадо. В.Миссисипи. Г. Юкон.
- Самая длинная река Евразии: А. Волга. Б. Хуанхэ. В.Меконг. Г.Янцзы.
- Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира: А.Большое Медвежье. Б. Верхнее. В. Эри. Г. Гурон.
- Самое большое по площади озеро Евразии и мира: А.Байкал. Б. Балхаш. В.Ладожское. Г. Каспийское море.
- Наибольшая территория Евразии находится в пределах климатического пояса: А.Умеренного. Б. Арктического. В. Тропического. Г.Субтропического.
- Природные зоны в Северной Америке сменяют друг - друга преимущественно: А.С севера на юг. Б. С запада на восток. В. Сверху вниз.
- В Северной Америке (в дикой природе) не обитает: А.Индюк. Б.Койот. В.Бурый медведь. Г. Лев.
- В Евразии (в дикой природе) не обитает: А. Слон. Б.Панда. В. Коала. Г.Белый Медведь.

Задания на установление соответствий (2 балла).

15. Установите соответствие между европейскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:
Полуострова: А. Скандинавский; Б.Пиренейский; В. Апеннинский; Г. Балканский.

Государства: 1. Италия; 2. Швеция; 3. Португалия; 4. Албания.

16. Установите соответствие между азиатскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова: А. Аравийский; Б. Индостан; В. Индокитай; Г. Малакка.

Государства: 1. Индия; 2. Малайзия; 3. Ирак; 4. Таиланд.

17. Установите соответствие между странами Евразии и их столицами:

Страны: А.Китай. Б. Франция. В. Япония. Г. Великобритания.

Столицы: 1. Токио. 2. Пекин. 3. Париж. 4. Лондон.

18. Установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:

Страны: А. Канада. Б. США. В. Куба. Г. Никарагуа.

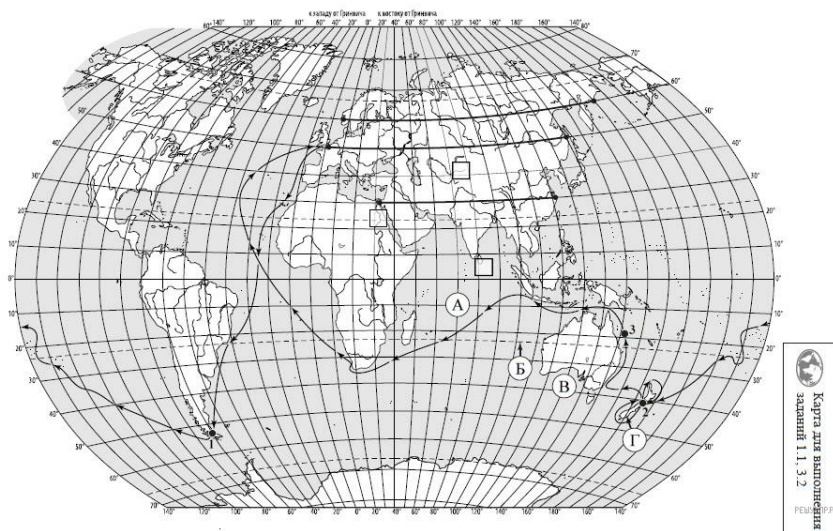
Столицы: 1. Манагуа. 2. Вашингтон. 3. Гавана. 4. Оттава.

Задание с открытым ответом. 3 балла.

19. Определите страну по описанию. Эта многонациональная страна размещается в азиатской части Евразии. По размерам территории и по численности населения эта страна входит в первую десятку среди стран мира. Восточные берега страны омываются крупнейшим заливом Евразии. Долгие годы была колонией Британской Империи. Большинство местных жителей почитают священное животное – корову.

ВПР

1. Тип 1.1 № [2437](#) 🗺️



Карта составлена по состоянию на 01.01.2021

На карте мира изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.



Джеймс Кук



В.В. Юнкер



Н.Ф. Крузенштерн

Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?

2. Тип 1.2 № [2810](#) 📦

На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Выберите из приведённого списка и запишите в таблицу названия этих объектов.

Индийский океан, Южный тропик, Атлантический океан, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, экватор.

А

Б

В

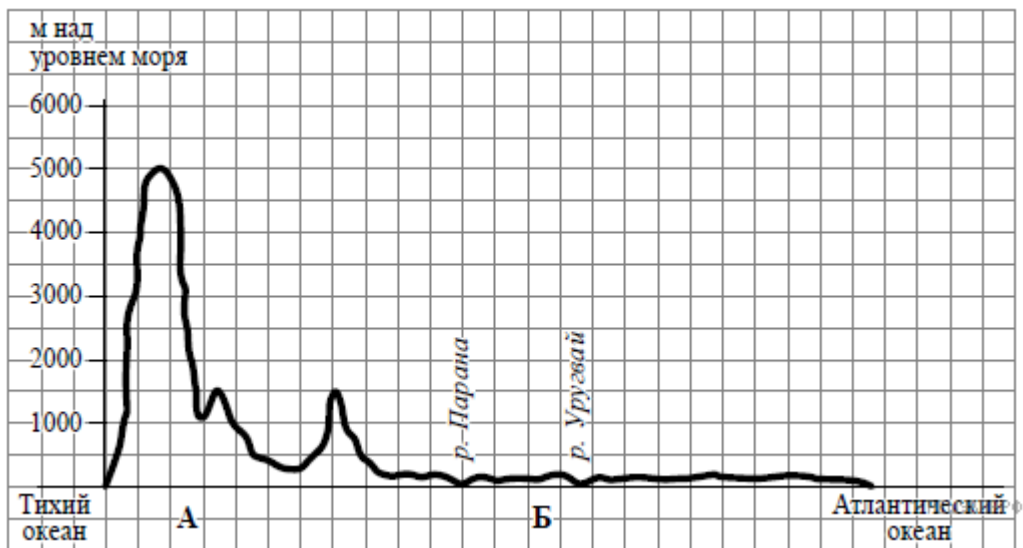
3. Тип 1.3 № [2881](#) 📦

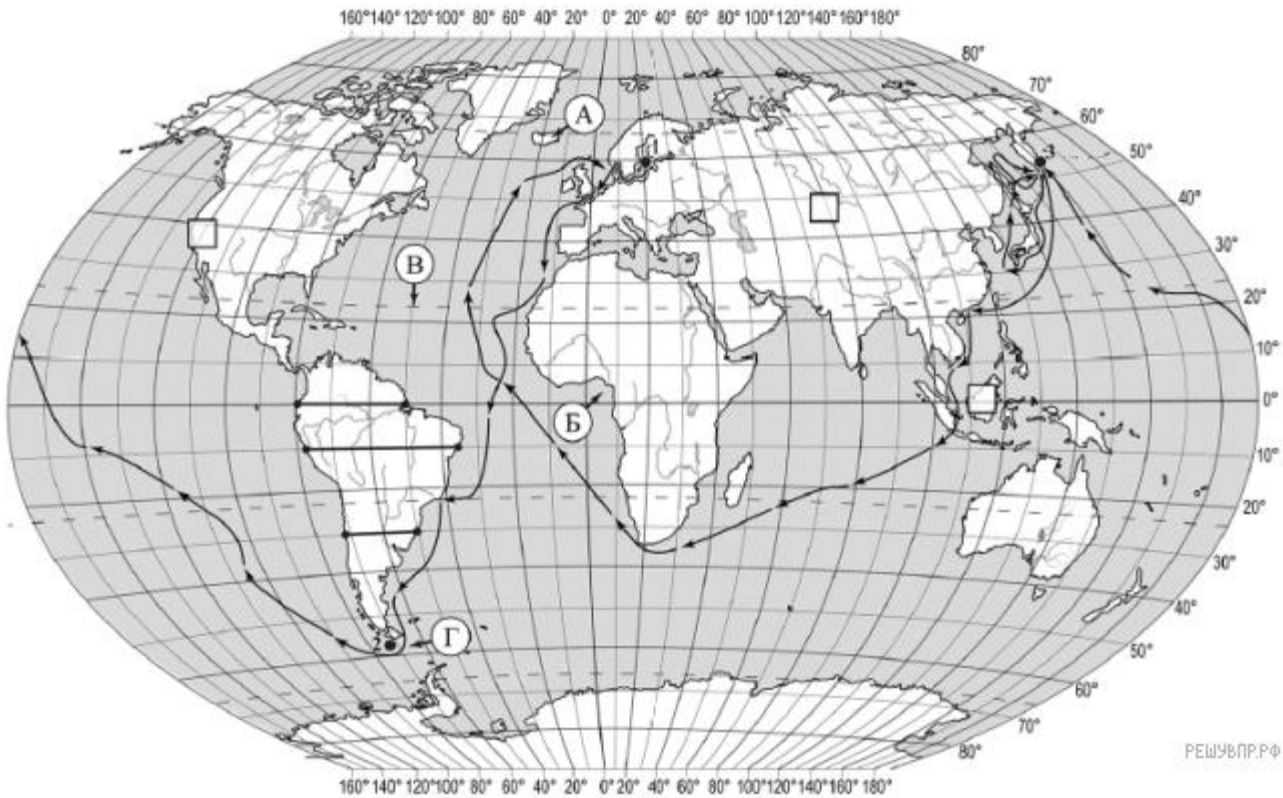
По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 3.

На территории какого географического объекта расположена точка 3? Запишите в ответе его название.

4. Тип 2.1 № [1017](#) 📦

На уроке географии Игорь построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок и карту мира, выполните задания.






Карта составлена по состоянию на 01.01.2019

По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе значение параллели.

Определите по карте протяжённость материка Южная Америка в градусах по указанной Вами параллели.

Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы. Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.


Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

5. Тип 2.2 № [2929](#) 

Какой крупной форме рельефа соответствует участок профиля, обозначенный на верхнем рисунке буквой Б?

- 1) Амазонская низменность
- 2) горы Анды
- 3) Бразильское плоскогорье
- 4) Ла-Платская низменность

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.


6. Тип 2.3 № [1019](#) 

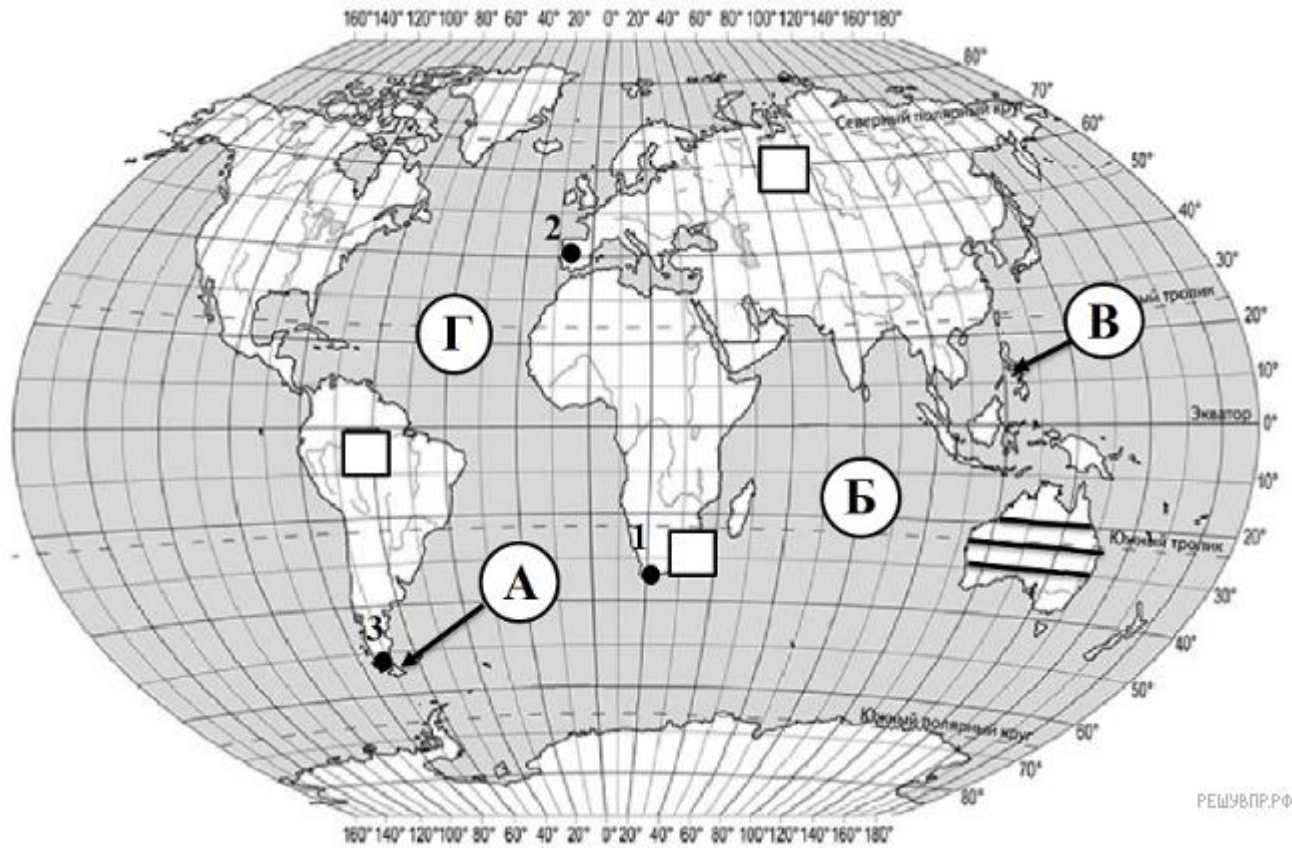
На рисунке представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.



Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле буквой Б.

Нефть Природный газ Золото Каменный уголь

7. Тип 3.1 № 152 



Карта составлена по состоянию на 01.01.2019

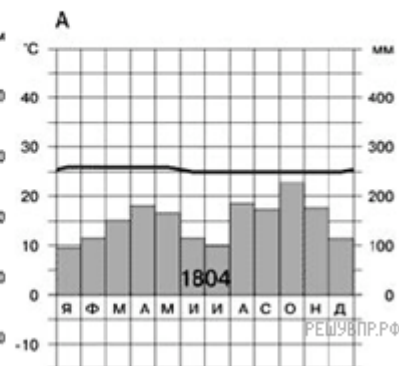
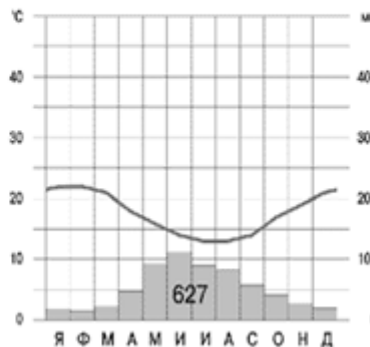
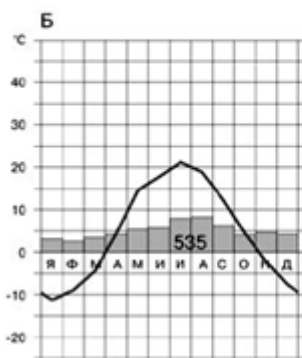
Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.

1

2

3



8. Тип 3.2 № [154](#) 📦

Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

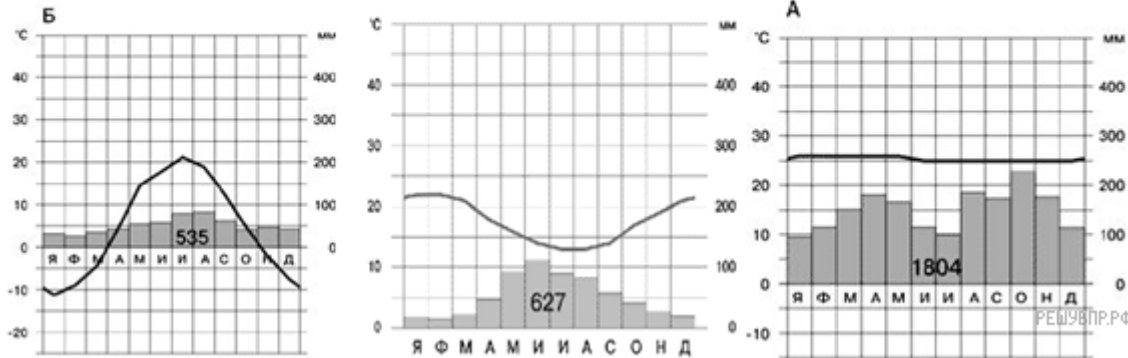
- 1) Занимает обширные территории Северной Америки и Евразии.
- 2) Четко выражены все сезоны года.
- 3) Среди растений преобладают древесные породы (хвойные и лиственные).
- 4) Формируются дерново-подзолистые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: медведь, лиса, соболь, куница, белка, бурундук, лось и различные виды птиц.

Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.

1

2

3

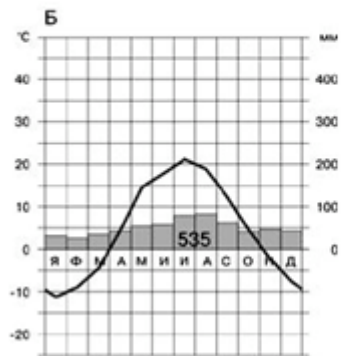


9. Тип 3.3 № [155](#) 📦

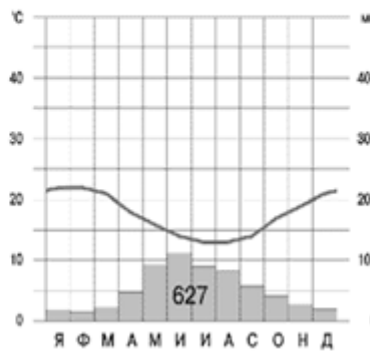
По выбранной Вами в задании 3.2. климатограмме определите климатические показатели для указанной природной зоны и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С в январе в июле	Годовая амплитуда температур, °С	Среднегодовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков

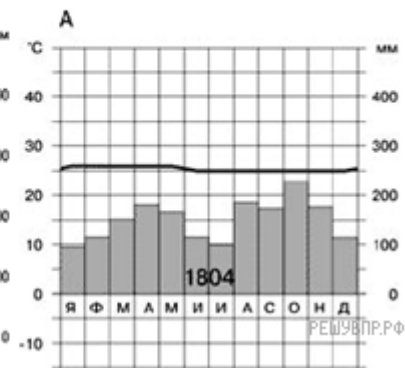
1



2



3



Для выполнения задание приводим текст задания 3.2:

Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Занимает обширные территории Северной Америки и Евразии.
- 2) Четко выражены все сезоны года.
- 3) Среди растений преобладают древесные породы (хвойные и лиственные).
- 4) Формируются дерново-подзолистые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: медведь, лиса, соболь, куница, белка, бурундук, лось и различные виды птиц.

Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.

10. Тип 4.1 № [396](#) 📁

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Какой природный процесс отображён на схеме?

11. Тип 4.2 № [397](#) 📁

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса.

ЭТАПЫ:

- 1) Постепенно они накапливаются в земной коре, спрессовываются и начинают изменяться.

- 2) Взаимодействуя с расплавленным веществом мантии происходит кристаллизация этих горных пород, их переплавление, а потом и их извержение вместе с магмой.
- 3) Горные породы магматического происхождения под воздействием внешней и внутренних сил Земли постепенно разрушаются.
- 4) Под действием высокого давления и высокой температуры происходит превращение горных пород в метаморфические.
- 5) Разрушенные части магматических горных пород превращаются в обломочные осадочные породы, которые перемещаются под действием текучих вод, ветра и др.

12. Тип 5.1 № [3014](#) 📦

Установите соответствие между материками и их географическими особенностями.

Материки:

- А) Африка
- Б) Северная Америка

Географические особенности:

- 1) В северной части материка много озёр и небольших рек.
- 2) Материк пересекается экватором и нулевым меридианом.
- 3) Восточная часть материка — это современная рифтовая зона с глыбовыми горами и глубочайшими впадинами, многие из которых заняты озёрами.
- 4) Около 40% территории материка занимают саванны и редколесья.


- 5) Большая часть современного населения материка — потомки переселенцев из Европы и других частей света.
- 6) На западе материка протянулась одна из самых крупных и сейсмически активных горных систем мира.

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены материки.

Ответ:

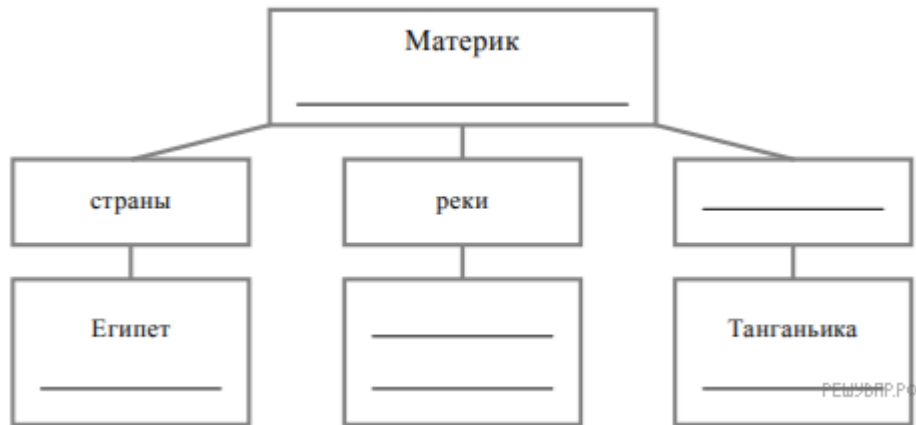
А Б

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

13. Тип 5.2 № [2620](#) 

В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из указанных в задании 5.1 материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

Ориноко, Замбези, Непал, Ньяса, Брахмапутра, Нил, Байкал, Большое Невольничье, Марокко, Колорадо, Мексика, Уругвай.



14. Тип 6.1 № [1894](#) 📦

Густав и Тимур познакомились на летней олимпиаде в Бразилии. Густав живёт в столице Швеции, а Тимур — в столице Монголии. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2020

На политической карте мира выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.

15. Тип 6.2 № [1895](#) 📅

Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.



Время по Гринвичу

12:00 (полдень)



25 марта

20:00



25 марта

13:00

РЕШУВП.РФ

16. Тип 6.3 № [1896](#) 📧

Тимур отправил Густаву электронное сообщение в 21:45 по местному времени.



Какое время будет отображаться в соответствующем окне на экране смартфона Густава, когда он получит сообщение от Тимура?

17. Тип 7.1 № [3062](#) 📧

Используя представленную ниже таблицу и политическую карту мира выполните задания.

Численность и возрастной состав населения, 2017 г.

№	Страна	Численность	Доля населения, %		
		населения, млн человек	в возрасте до 15 лет	в возрасте от 15 до 65 лет	в возрасте старше 65 лет
1	Бразилия	211	22	69	9
2	Великобритания	66	17	69	18
3	Эфиопия	103	46	51	3
4	Япония	126	13	59	28

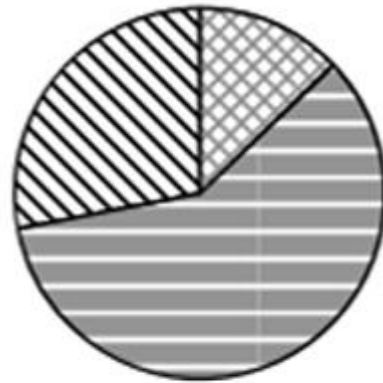



Карта составлена по состоянию на 01.01.2017


Расположите страны в порядке **увеличения** численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.


18. Тип 7.2 № [3126](#) 📁


Возрастной состав населения какой страны отражает представленная на рисунке диаграмма? Запишите в ответе название страны.



 доля населения в возрасте до 15 лет

 доля населения в возрасте от 15 до 65 лет

 доля населения в возрасте старше 65 лет


19. Тип 8.1 № [2146](#) 

Представьте, что Вы познакомились со своим сверстником, который живёт за границей, и он прислал Вам фотографии, сделанные в его стране.

Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.



В какой стране живёт Ваш сверстник?

20. Тип 8.2 № [3199](#) 

Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.

В какой части света находится эта страна?



А



Б



В РЕШУВПР.РФ

8класс

Контрольная работа по теме «Природа России»

Часть 1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 12 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на бланках ответов.

1. Кто из перечисленных исследователей внёс большой вклад в изучение побережья Чукотского полуострова и Камчатки?

а) И. Д. Черский б) С. И. Челюскин в) В. И. Беринг г) Н. М. Пржевальский

2. Самая северная точка России расположена:

а) в архипелаге Северная Земля; б) в архипелаге Шпицберген; в) в архипелаге Земля Франца Иосифа.

3. Группа школьников из Оренбурга хочет своими глазами увидеть необычную для них природу тундры. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

а) Гыданский б) Окский в) Южно-Уральский

4. Укажите горы, граничащие с Западно-Сибирской равниной на западе а) Алтайские б) Уральские

в) Кавказские.

5. С теплым атмосферным фронтом связана погода

а) тихая и солнечная; б) облачная и безветренная в) облачная, ветреная, с осадкам.

6. Большинство рек России относится к бассейну:

а) Атлантического океана б) Северного Ледовитого океана в) Тихого океана

7.

8. Самые глубокие озёра имеют происхождение

а) тектоническое б) карстовое в) моренное

Часть 2

9. Решить задачу и записать решение

Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолет в Краснодаре (II часовой пояс), вылетевший из Хабаровска (IX часовой пояс) в 8 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 9 часов.

10. Определить субъект России по краткому описанию.

Крупнейший по площади субъект в европейской части России. Здесь исстари новгородцы и поморы, как называли людей, осевших и поселившихся на этих северных землях, занимались рыбным и зверобойным промыслом, земледелием и скотоводством. В поморских селениях столетиями совершенствовался и передавался из поколения в поколение опыт мореходства и промысла на реках Онеге и Северной Двине, в водах сурового Студёного моря. Центр субъекта образно называют «Воротами Арктики», не случайно в этом субъекте расположена самая северная точка нашей страны. А в районе села Холмогоры, расположенного в этом субъекте, родился великий российский учёный М. В. Ломоносов.

11. Определите коэффициент увлажнения для городов

а) Норильск (количество осадков 550 мм/год, испаряемость 250 мм/год). б) Москва (количество осадков

570 мм/год, испаряемость 500 мм/год).

в) Курск (количество осадков 550 мм/год, испаряемость 550 мм/год).

Часть 3

12. Прочитать текст и ответить на вопрос

Глубоководные исследования Байкала.

В период с 2008 по 2010 год на озере Байкал проводились глубоководные исследования с участием отечественных обитаемых аппаратов «Мир-1» и «Мир-2». В результате только за первые два года исследований глубоководные

аппараты совершили более 120 погружений в акватории Байкала. Результатом стало открытие полей газогидратов — «топлива будущего». Исследователи изучили нефтепроявления на дне озера, древние террасы, позволяющие более точно определить возраст Байкала, обнаружили неизвестных представителей местной фауны. Завершающие погружения в 2010 году прошли в районе берегового склона Кругобайкальской железной дороги. Именно у КБЖД, как сокращенно называют этот участок Транссибирской магистрали, в 2009 году были обнаружены фрагменты вагона и ящики с патронами времен Гражданской войны. Согласно легенде, там может находиться так называемое «Золото Колчака» — поезд с отступавшими на восток войсками белого адмирала потерпел крушение, и ценный груз погрузился в озеро. В заключительных погружениях принял участие буддийский священник и представитель руководства Фонда содействия сохранению озера Байкал. Озеро Байкал, с максимальной глубиной 1642 метра, является самым глубоким озером как в России, так и в мире.

В каком климатическом поясе находится озеро Байкал? Составить описание этого типа климата.

ВПР

1. Тип 1.1 № [2637](#)

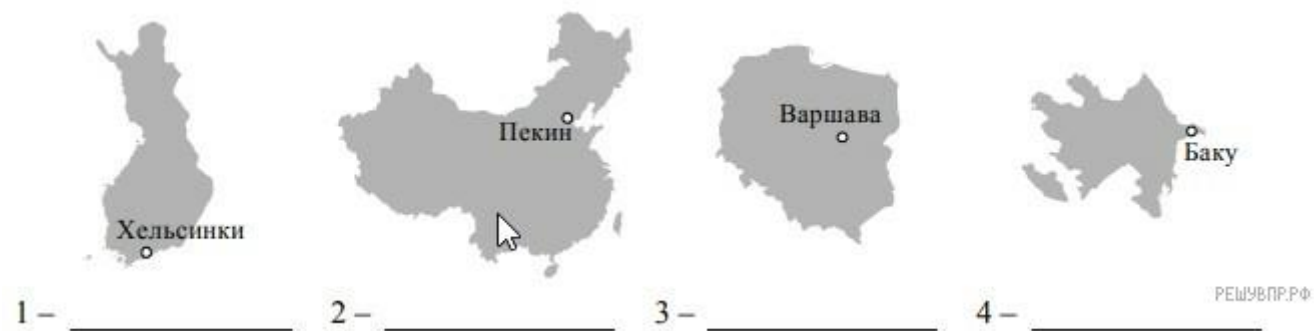
На рисунках представлены контуры стран — соседей России с указанием столиц этих стран.

Рассмотрите рисунки и выполните задания.

Выберите из списка названия этих стран и укажите их под рисунками.

Страны-соседи России:

Литва, Польша, Белоруссия, Финляндия, Южная Осетия, Китай, Азербайджан, Монголия.



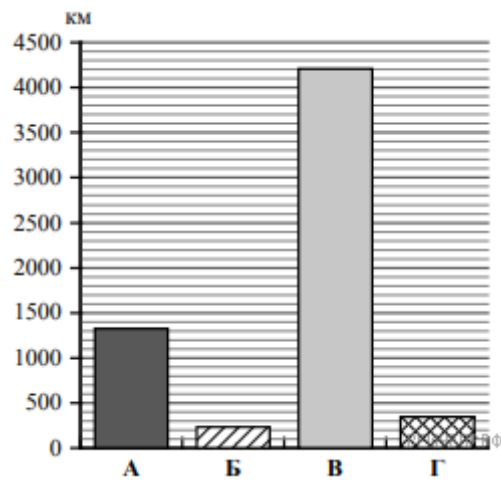
Карты составлены по состоянию на 01.01.2022

Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их номера.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2022

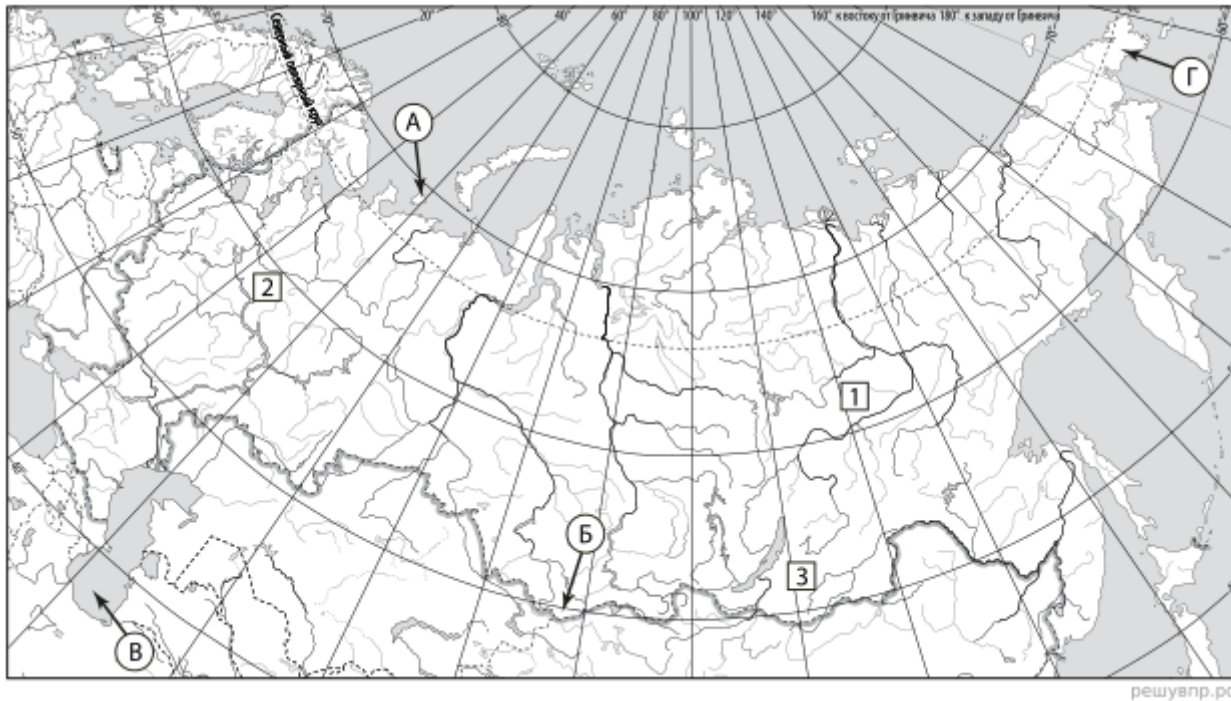
2. Тип 1.2 № [2411](#) 📦



На диаграмме отображена протяжённость границ России с представленными на рисунках странами. Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой В?

Запишите в ответе название страны.

3. Тип 2.1 № [2102](#) 📦



Карта составлена по состоянию на 01.01.2021

На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Выберите из приведённого списка названия этих объектов и запишите их в таблицу. Географические объекты:

полуостров Чукотский, горы Кавказ, горы Алтай, остров Сахалин, остров Колгуев, Канин полуостров, Охотское море, Каспийское море.

А	Б	В	Г

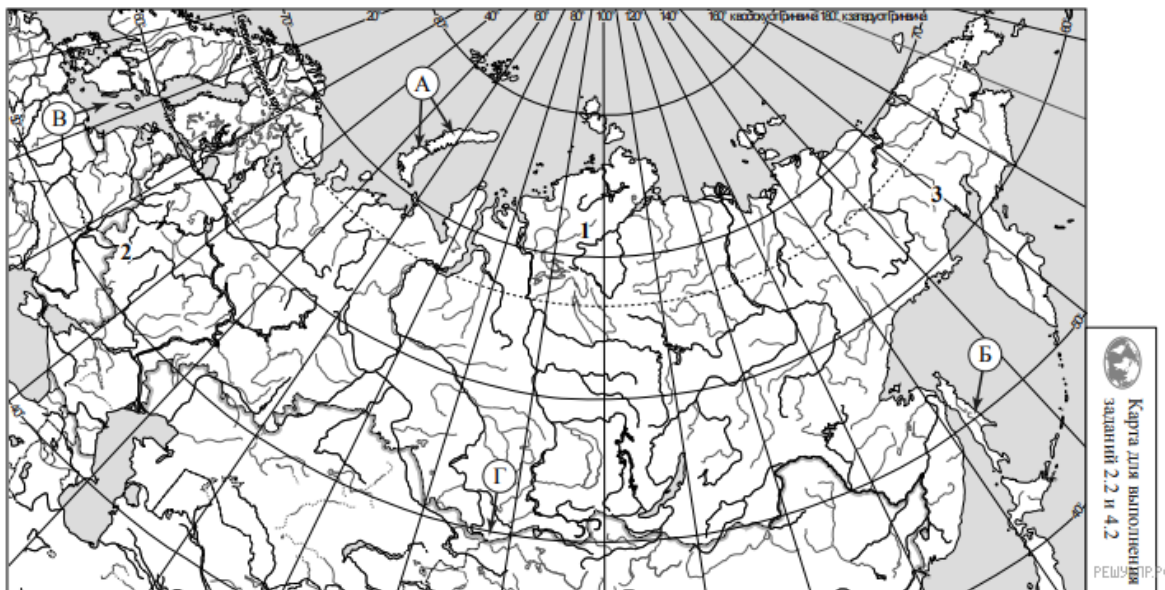
4. Тип 2.2 № [977](#) 📁

Точка *N* расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 50° с. ш. 85° в. д. Поставьте на карте крайнюю северную материковую точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой *N*, и обозначьте её буквой *K*.

Запишите координаты точки *K*.

Рассчитайте расстояние в километрах от точки *N* до точки *K*. Длина дуги меридиана в 1° составляет 111,3 км. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта используйте калькулятор.)

5. Тип 3.1 № [1552](#) 📄



Карта составлена по состоянию на 01.01.2021

На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме. Географические названия форм рельефа:

Северо-Сибирская, Колымское, Джугджур, Восточно-Европейская, Витимское, Среднерусская.

возвышенность —

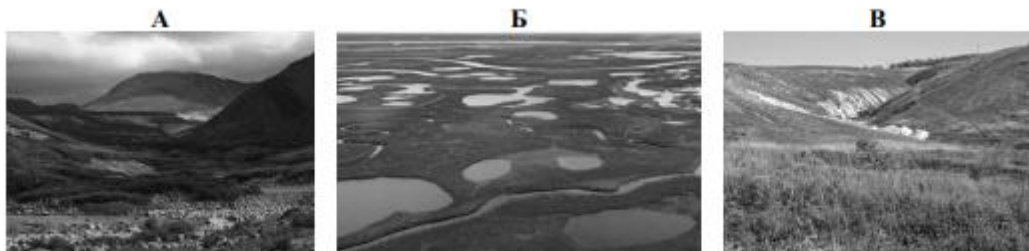
нагорье —

низменность —

6. Тип 3.2 № [1553](#) 📦

Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Запишите в ответе название этого географического объекта.

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?



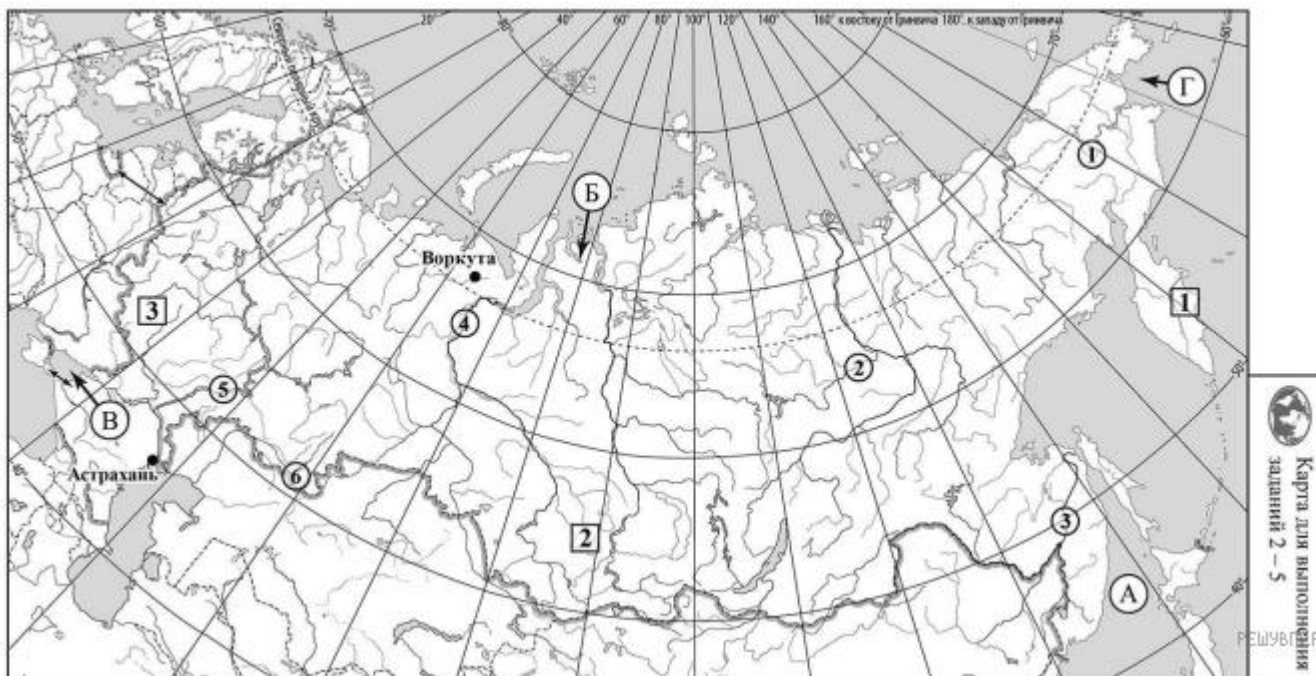
7. Тип 3.3 № [1554](#) 📦

Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

1) Эта форма рельефа простирается от Енисейского залива до реки Оленёк.

- 2) Эта форма рельефа расположена за Северным полярным кругом.
- 3) Климат территории умеренно континентальный.
- 4) На территории представлена зона тайги.
- 5) Здесь расположено озеро Таймыр.
- 6) Здесь находится устье реки Оби.

8. Тип 4.1 № [3098](#) 🗺️




Карта составлена по состоянию на 01.01.2023

Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Запишите названия рек в соответствующие ячейки таблицы. Реки:

Амур, Обь, Урал, Вилюй, Волга, Анадырь.


	Бассейн Северного	Внутренний бессточный
Бассейн Тихого океана	Ледовитого океана	бассейн

9. Тип 4.2 № [3099](#) 

Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек.

Самая длинная река Европы, протекающая по Восточно-Европейской равнине. Протяжённость реки составляет 3530 км. Она берёт начало на Валдайской возвышенности на высоте 228 м и впадает в Каспийское море-озеро. При впадении в море река образует обширную дельту, самую большую по площади в Европе. Устье реки лежит на 28 м ниже уровня моря. Крупнейший левый приток — Кама, а самый крупный правый приток — Ока. На реке построено восемь гидроэлектростанций и десять водохранилищ, регулирующих сток реки. Река является важной транспортной артерией, проход судов обеспечивается с помощью шлюзов. На берегах реки расположены четыре города-миллионера, самые крупные из них — Казань и Нижний Новгород.

Приведённые в списке реки обозначены на карте цифрами в кружках. Какой цифрой обозначена указанная Вами река?

10. Тип 4.3 № [3100](#) 

Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.)

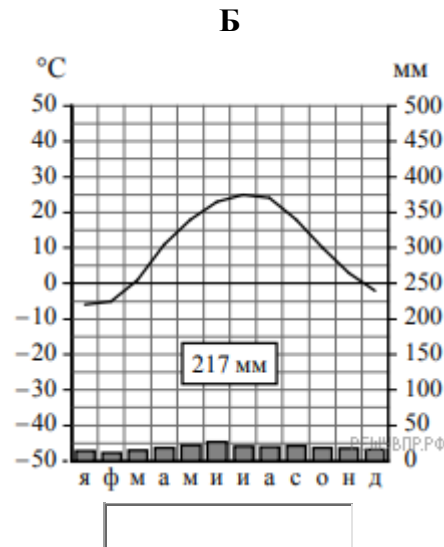
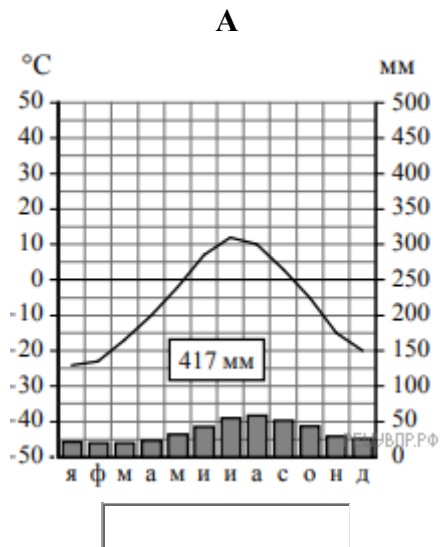
Падение реки: м.

Уклон реки: см/км.

11. Тип 5.1 № [3101](#) 📁

На карте России указаны два города: Астрахань и Воркута, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображённые на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведённого списка.



Климатические пояса / типы климата:

арктический,

субарктический,

умеренный / морской,

умеренный / умеренно континентальный,

умеренный / континентальный,

умеренный / резко континентальный,

умеренный / муссонный,

субтропический.

12. Тип 5.2 № [3102](#)

Школьник из Астрахани отправил письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Воркуте.

Для климата нашего города характерны большие годовые и суточные колебания температуры воздуха. Воздушные массы меняют своё направление в течение года, и часто ветры приносят сухой воздух из полупустынь и пустынь Казахстана. Осадков у нас выпадает мало, и климат считается самым засушливым в России. Зима малоснежная с частыми оттепелями, но в отдельные дни бывают довольно сильные морозы. Лето жаркое.

Какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Астрахани? Укажите в ответе букву, которой она обозначена.

По выбранной Вами климатограмме определите климатические показатели, характерные для климата Нижнего Новгорода, и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С
в январе в июле

Годовая амплитуда температур, °С

Годовое количество осадков, мм

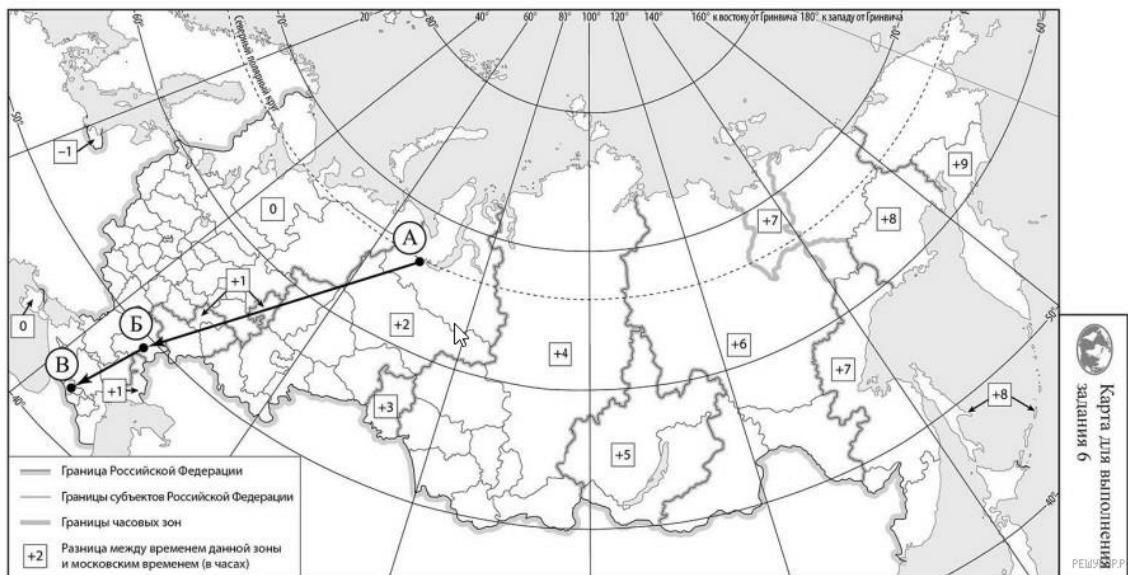
Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков

13. Тип 5.3 № [3103](#) 📦

Какие климатообразующие факторы определяют климат Астрахани? Запишите в ответе их номера.

- 1) расположение в южной части России
- 2) близость холодных вод Северного Ледовитого океана
- 3) распространение многолетней мерзлоты
- 4) проникновение тропических и умеренных континентальных воздушных масс
- 5) частые восточные ветры
- 6) большие абсолютные высоты территории

14. Тип 6.1 № [2920](#) 📦



Карта составлена по состоянию на 01.01.2022

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

Выберите из приведённого списка названия городов — опорных точек маршрута, и заполните таблицу. Города:

Салехард, Волгоград, Красноярск, Нальчик, Москва, Мурманск.

Опорная точка маршрута А Б В

Название города

Подпишите на карте названия городов — опорных точек маршрута.

15. Тип 6.2 № [2921](#) 🧳

Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время). *Время запишите в формате: 12:00.*

город _____ город _____
Время вылета – 08:00 Время прилёта – _____
Расчётное время полёта – 4 часа

город отлёта —
город прилёта —
время прилёта —

16. Тип 6.3 № [2922](#) 🧳

Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопрос.



Мы начали свой путь в одном из крупнейших городов и промышленных центров Поволжья, где русло Волги изгибается, и течение реки меняет своё направление с юго-западного на юго-восточное. Мы полюбовались мощью гидроэлектростанций Волжского каскада и красотой волжских берегов. Дорога шла по равнинам, почти повсеместно распаханным, лишь на крутых склонах оврагов и в балках мы могли наблюдать ковыльно-типчаковую растительность и буйное разнотравье. Южнее появились полынно-злаковые ландшафты с солянкой, полынью, ковылём, верблюжьей колючкой. Местами встречались солончаки и песчаные дюны. Соли озёр, расположенных на этой территории, используют в качестве лечебных в местных санаториях. Мы пересекли Кумо-Маньчскую впадину, посетили заповедник на озере Маныч-Гудило, где обитает множество птиц, в том числе розовые пеликаны. Далее дорога вела нас выше, на Ставропольскую возвышенность. В городе Минеральные Воды мы попробовали целебную минеральную воду. Нас восхитила природа этих мест: с одной стороны — величественные Кавказские горы, а с другой — живописные долины и реки. В предгорьях долинные луга и перелески сменились лесными массивами. В зависимости от высоты состав лесов менялся, а поднявшись на высоту более 2000 метров, мы уже любовались субальпийскими и альпийскими лугами, которые обрывались у снежной кромки горных вершин. В настоящее время здесь, на склонах Кавказа, построены современные горнолыжные курорты.

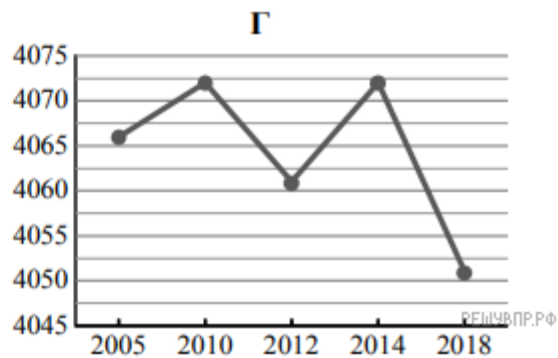
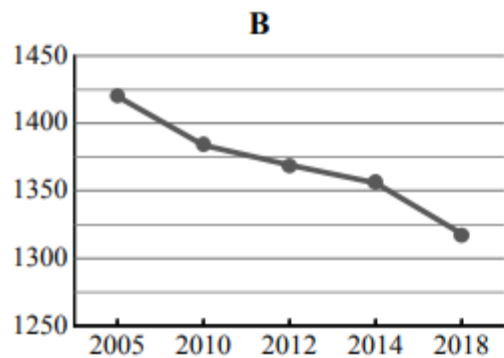
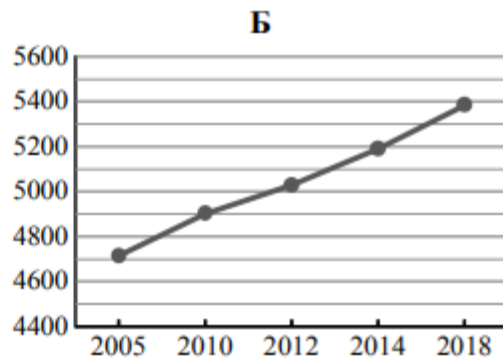
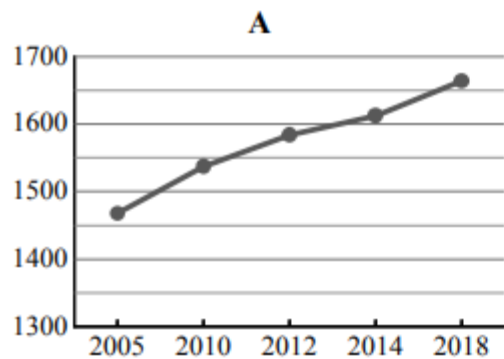
Какие виды природных ресурсов, о которых туристы оставили записи в своём дневнике, используются для организации отдыха и лечения?

17. Тип 7.1 № [1761](#)

Используя представленную ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2018 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2018 г.
1	г. Санкт-Петербург	4713	4899	5028	5192	5368
2	Пензенская область	1420	1384	1369	1356	1318
3	Ханты-Мансийский автономный округ— Югра	1468	1537	1584	1612	1664
4	Республика Башкортостан	4066	4072	4061	4072	4051



Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе **порядковые номера** субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

18. Тип 7.2 № [2588](#) 📁

В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период снизилась? Запишите в ответе названия субъектов РФ.

В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации рост численности населения за указанный период был наибольшим? Запишите в ответе название субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

9класс

Итоговый контроль по темам

«Межотраслевые комплексы России:»

Вариант 1

A1. Кто является автором теории Больших циклов?

- 1) В. Вернадский
- 2) Н. Вавилов
- 3) Н. Кондратьев
- 4) В. Докучаев

A2. Какой город является крупнейшим центром науки и образования России?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Москва
- 3) Новосибирск
- 4) Сколково

A3. Какой из городов является технополисом?

- 1) Зеленоград
- 2) Владимир
- 3) Суздаль
- 4) Киров

A4. Укажите главный фактор размещения предприятий приборостроения.

- 1) материалоемкость
- 2) военно-стратегический
- 3) наукоемкость
- 4) экологический

A5. В каком из городов находится крупный автомобильный завод?

- 1) Самара
- 2) Уфа
- 3) Тольятти
- 4) Саратов

A6. Укажите главный космодром на территории России.

- 1) Байконур
- 2) Плесецк (Мирный)
- 3) Капустин Яр
- 4) Краснознаменск

A7. Укажите город, в котором нет производства атомных подводных лодок.

- 1) Северодвинск
- 2) Нижний Новгород
- 3) Комсомольск-на-Амуре
- 4) Екатеринбург

A8. Какое топливо имеет больший тепловой коэффициент?

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) газ
- 4) торф

A9. Укажите основную нефтяную базу России.

- 1) Волго-Уральская
- 2) Дальневосточная
- 3) Северо-Западная
- 4) Западно-Сибирская

A10. Какое месторождение находится на территории Западно-Сибирской базы?

- 1) Мегйон
- 2) Ромашкинское
- 3) Туймазинское
- 4) Войвож

A11. Какой фактор учитывается при размещении НПЗ?

- 1) транспортный
- 2) сырьевой
- 3) потребительский
- 4) энергетический

A12. Укажите месторождение газа.

- 1) Мухановское
- 2) Самотлорское
- 3) Уренгойское
- 4) Вуктыл

B1. Назовите крупную АЭС России.

Отв е т:

B2. Как называется перевод оборонного комплекса на производство мирной продукции?

**Тест 7. Итоговый контроль по темам
«Межотраслевые комплексы России»**

Вариант 2

A1. Какой МОК оказывает разнообразные услуги производству и населению?

- 1) агропромышленный
- 2) научный
- 3) инфраструктурный
- 4) военно-промышленный

A2. Какая отрасль является наиболее наукоемкой?

- 1) цветная металлургия
- 2) пищевая
- 3) машиностроение
- 4) химическая

A3. Какой город является технополисом?

- 1) Саров
- 2) Сергиев Посад

- 3) Псков
- 4) Тольятти

A4. Укажите главный фактор размещения предприятий горно-шахтного оборудования.

- 1) специализация и кооперирование
- 2) трудоемкость
- 3) металлоемкость
- 4) наукоемкость

A5. В каком городе нет производства автомобилей?

- 1) в Москве
- 2) в Нижнем Новгороде
- 3) в Екатеринбурге
- 4) в Миассе

A6. В каком городе производят баллистические ракеты?

- 1) в Москве
- 2) в Нижнем Новгороде
- 3) в Воткинске
- 4) в Казани

A7. Укажите город, в котором производят вертолеты.

- 1) Казань
- 2) Екатеринбург

- 3) Красноярск
- 4) Нижний Тагил

A8. Какое место занимает Россия по запасам нефти?

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) четвертое

A9. Укажите месторождение, которое находится за пределами Волго-Уральской базы.

- 1) Ромашкинское
- 2) Туймазинское
- 3) Ишимбаевское
- 4) Самотлор

A10. Укажите регион России, в котором отсутствуют НПЗ.

- 1) европейская часть России
- 2) Урал
- 3) Западная Сибирь
- 4) Дальний Восток

A11. Какая база дает 90% газа России?

- 1) Оренбургско-Астраханская
- 2) Западно-Сибирская
- 3) Тимано-Печорская
- 4) Волго-Уральская

A12. Укажите месторождение нефти.

- 1) Уренгойское
- 2) Ямбург
- 3) Самотлорское
- 4) Астраханское

B1. Назовите единственную приливную электростанцию России.

Отв т:

B2. Как называется соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии и их использования в хозяйстве?

Отв т:

Контрольная работа по темем «Инфраструктурный колмплекс» Транспортный комплекс

Вариант 1

A1. Какой вид транспорта имеет самую низкую себестоимость перевозки?

- 1) железнодорожный

2) автомобильный

3) морской

4) авиационный

A2. Какой вид транспорта занимает первое место по грузообороту?

1) трубопроводный

2) железнодорожный

3) морской

4) автомобильный

A3. Укажите верное утверждение.

1) По длине железных дорог Россия занимает первое место в мире.

2) По длине электрифицированных железных дорог Россия занимает первое место в мире.

3) Грузооборот железнодорожного транспорта постоянно растет.

4) Чем восточнее, тем больше в России дорог широтного направления.

A4. Через какой город не проходит Транссиб?

1) Челябинск

2) Томск

3) Новосибирск

4) Иркутск

A5. Порты какого бассейна занимают первое место по грузообороту?

1) Тихоокеанского

2) Балтийского

3) Северного

4) Черноморского

A6. Какой морской порт находится на расстоянии 700 км от побережья?

1) Мурманск

2) Архангельск

- 3) Игарка
- 4) Астрахань

A7. Какой морской порт специализируется на перевозке нефти?

- 1) Туапсе
- 2) Выборг
- 3) Магадан
- 4) Архангельск

B1. На какие две части делится инфраструктурный комплекс?

Контрольная работа по теме «Инфраструктурный комплекс»

Вариант 2

A1. Какой вид транспорта наиболее дорогостоящий?

- 1) автомобильный
- 2) воздушный
- 3) речной
- 4) железнодорожный

A2. Какой вид транспорта перевозит наибольшее количество пассажиров?

- 1) железнодорожный
- 2) автомобильный
- 3) воздушный
- 4) водный

A3. Укажите неверное утверждение.

- 1) Железные дороги проложены во всех субъектах России.
- 2) Транссибирская магистраль проходит к югу от озера Байкал.
- 3) Транссибирскую магистраль строили на стыке XIX и XX вв.
- 4) Транссибирская магистраль заканчивается во Владивостоке.

A4. Какая магистраль России была построена первой?

- 1) БАМ
- 2) Транссиб
- 3) Москва – Петербург
- 4) Москва – Нижний Новгород

A5. Какой речной бассейн является основным?

- 1) Енисей
- 2) Оби

- 3) Амура
- 4) Волго-Камский

A6. Какой морской порт не относится к Тихоокеанскому бассейну?

- 1) Восточный
- 2) Владивосток

- 3) Находка
- 4) Выборг

A7. Какой морской порт специализируется на перевозке лесных грузов?

- 1) Новороссийск
- 2) Калининград

B1. Что такое грузооборот?

- 3) Игарка
- 4) Мурманск

«Экономические районы Западной зоны»

Вариант 1

A1. Определите экономический район по его описанию.

Это самый маленький по площади район России. Центр его – второй по численности населения город РФ. Отраслью специализации является разнообразное машиностроение.

- 1) Центральный
- 2) Северо-Кавказский

- 3) Северо-Западный
- 4) Северный

A2. Определите экономический район по его описанию.

Территория района не имеет выхода к морю. Рай- он имеет развитую транспортную сеть. Отраслями специализации являются АПК и металлургия. На тер- ритории района находится крупное месторождение железной руды.

- 1) Уральский
- 2) Центрально-Черноземный
- 3) Северный
- 4) Волго-Вятский

A3. Определите экономический район по его описанию.

Это «сухопутный» район России. На территории района находится крупная и старейшая металлурги- ческая база. Месторождения полезных ископаемых в значительной степени истощены.

- 1) Северный
- 2) Уральский
- 3) Центрально-Черноземный
- 4) Центральный

A4. Определите экономический район по описанию.

Осью района является крупнейшая река Русской равнины. Район имеет хорошо выраженную широт- ную зональность. Отраслью специализации является гидроэнергетика.

- 1) Центральный
- 2) Волго-Вятский
- 3) Поволжский
- 4) Северный

A5. Определите экономический район по его описанию.

Это самый большой по площади район на европей- ской территории РФ. На его территории находится крупный незамерзающий порт России. Отраслями специализации района являются горнодобывающая, лесная, топливная промышленность.

- 1) Северо-Западный
- 2) Северный
- 3) Уральский
- 4) Поволжский

A6. Определите экономический район по его описанию.

Это самый многонациональный и политически не- стабильный район РФ. Южную часть района занимают молодые горы. Важное

значение для района имеет рекреационное хозяйство.

- 1) Северный
- 2) Северный Кавказ
- 3) Поволжье
- 4) Уральский

A7. Определите экономический район по его описанию.

Это самый развитый и густо заселенный район России. Район беден природными ресурсами, но имеет выгодное ЭГП. Экономика района держится на трех китах: машиностроении, текстильной и химической отраслях промышленности.

- 1) Центрально-Черноземный
- 2) Волго-Вятский
- 3) Поволжский
- 4) Центральный

B1. Назовите город Северного экономического района России, в котором находится крупный металлургический комбинат «Северсталь».

Ответ: _____

Контрольная работа «Экономические районы Восточной зоны»

Вариант 1

A1. Какой транспортный путь используется для межрайонных перевозок в Восточной зоне?

- 1) Северо-Сибирская магистраль
- 2) Транссибирская железная дорога
- 3) БАМ
- 4) Южно-Сибирская железная дорога

A2. Укажите самый крупный город Восточной зоны.

- 1) Владивосток
- 2) Хабаровск
- 3) Красноярск
- 4) Новосибирск

A3. Укажите реку, на которой построены самые крупные ГЭС Восточной зоны.

- 1) Ангара
- 2) Амур
- 3) Лена
- 4) Енисей

A4. Назовите районы Восточной зоны, где наблюдается значительный рост численности населения.

- 1) север Дальнего Востока
- 2) север Восточной Сибири
- 3) север Западной Сибири
- 4) юг Восточной Сибири

A5. Какая отрасль сельского хозяйства представлена в За- байкальском крае?

- 1) скотоводство
- 2) птицеводство
- 3) овцеводство
- 4) оленеводство

A6. Какая отрасль является общей для городов Братска, Шелехова, Красноярска?

- 1) легкая промышленность
- 2) машиностроение
- 3) черная металлургия
- 4) цветная металлургия

A7. Укажите неверное утверждение.

- 1) На Дальнем Востоке резко преобладает городское население.
- 2) Отраслью специализации Восточной зоны является машиностроение.
- 3) Значительная часть людей мигрирует из северных районов на юг.
- 4) На Сахалине добывают уголь, нефть, газ.

A8. Укажите крупнейшие центры производства алюминия в России.

- 1) Иркутск, Черемхово
- 2) Красноярск, Братск
- 3) Чита, Усть-Илимск
- 4) Минусинск, Норильск

B1. Укажите три центра цветной металлургии Восточной зоны.

- 1) Норильск
- 2) Чита
- 3) Красноярск
- 4) Братск
- 5) Кызыл
- 6) Благовещенск

Отв т:

B2. Установите соответствие.

Регион Специализация

- 1) Тюменская область
- 2) Красноярский край

- 3) Приморский край А) рыболовство Б) нефтедобыча
В) производство алюминия

Ответ:

Контрольная работа «Экономические районы Восточной зоны»

Вариант 2

А1. Укажите порты на Северном морском пути.

- 1) Певек, Тикси
- 2) Магадан, Певек
- 3) Петропавловск-Камчатский, Хабаровск
- 4) Анадырь, Дальнегорск

А2. Укажите города-миллионеры Восточной зоны.

- 1) Омск, Иркутск
- 2) Хабаровск, Владивосток
- 3) Новосибирск, Омск
- 4) Тюмень, Омск

А3. Какой город является крупнейшим центром производства меди и никеля Восточной зоны?

- 1) Красноярск
- 2) Норильск
- 3) Благовещенск
- 4) Братск

А4. Какие отрасли специализации являются общими для Восточно-Сибирского и Дальневосточного районов?

- 1) машиностроение, черная металлургия
- 2) рыбная промышленность, машиностроение
- 3) лесная промышленность, цветная металлургия
- 4) легкая промышленность, машиностроение

А5. Укажите причину специализации Восточной Сибири на производстве алюминия.

- 1) обеспеченность трудовыми ресурсами
- 2) наличие крупных ГЭС
- 3) наличие крупных месторождений угля
- 4) наличие сырьевой базы

А6. Определите субъект Восточной зоны по его описанию.

Этот край расположен в уникальной природной зоне смешанных лесов, имеет огромное количество эндемичных растений и животных. В крае заканчивается Транссибирская магистраль. Здесь расположены крупные морские порты.

- 1) Хабаровский край
- 2) Приморский край
- 3) Красноярский край
- 4) Забайкальский край

A7. Какой угольный бассейн удобен для экспортных поставок?

- 1) Канско-Ачинский
- 2) Южно-Якутский
- 3) Кузнецкий
- 4) Ленский

A8. Какой город-порт является центром базирования Тихоокеанского военно-морского флота?

- 1) Петропавловск-Камчатский
- 2) Владивосток
- 3) Находка
- 4) Южно-Сахалинск

B1. Укажите три ГЭС Восточной зоны.

- 1) Сургутская
- 2) Иркутская
- 3) Усть-Илимская
- 4) Билибинская
- 5) Саяно-Шушенская
- 6) Мутновская

Ответ:

B2. Установите соответствие.

Район Угольный бассейн

- 1) Дальний Восток
- 2) Восточно-Сибирский
- 3) Западно-Сибирский А) Южно-Якутский Б) Кузнецкий
- В) Канско-Ачинский

Ответ

«Экономические районы Западной зоны»

Вариант 2

A1. Определите экономический район по его описанию.

Район имеет приморское положение. Промышленность района развивается благодаря его природным ресурсам. Запад района специализируется на горно-добывающей промышленности, а восток – на топливной и лесной.

- 1) Северо-Кавказский
- 2) Северный
- 3) Поволжский
- 4) Уральский

A2. Определите экономический район по его описанию.

Район состоит из трех областей и анклава. Важное значение имеет морской порт. Район обеспечен квалифицированными кадрами. Проблема крупнейшего города района – наводнения.

- 1) Северный
- 2) Центрально-Черноземный
- 3) Волго-Вятский
- 4) Северо-Западный

A3. Определите экономический район по его описанию.

Это самый южный и самый многонациональный район России. Отраслью специализации является АПК.

- 1) Поволжье
- 2) Уральский
- 3) Центрально-Черноземный
- 4) Северо-Кавказский

A4. Определите экономический район по его описанию.

Район называют автомобильным цехом страны. Здесь производят грузовые и легковые автомобили. По территории района проходят транзитные магистрали. Почти все крупные города находятся на берегах большой реки.

- 1) Центральный
- 2) Уральский
- 3) Поволжье
- 4) Волго-Вятский

A5. Определите экономический район по его описанию.

Это столичный район РФ. Он имеет развитую транспортную сеть. Большая часть населения занята в непроемственной сфере. По территории района проходит международный туристический маршрут «Золотое кольцо».

- 1) Центральный
- 2) Центрально-Черноземный
- 3) Волго-Вятский
- 4) Северо-Западный

A6. Определите экономический район по его описанию.

Это русскоязычная территория. Отличается наличием плодородных земель. Проблемой района является водная эрозия и необходимость рекультивации земель в районах открытой добычи полезных ископаемых. Район специализируется на выращивании сахарной свеклы, пшеницы, подсолнечника, кукурузы.

- 1) Поволжский
- 2) Уральский
- 3) Центрально-Черноземный
- 4) Северный

A7. Определите экономический район по его описанию.

На территории района находятся крупные металлургические комбинаты в Магнитогорске, Нижнем Тагиле, Новотроицке, Челябинске. Здесь развита черная и цветная металлургия. Остро стоит экологическая проблема.

- 1) Центральный
- 2) Поволжский
- 3) Уральский
- 4) Центрально-Черноземный

B1. Какой экономический район России обеспечивают энергией две крупных АЭС?

Отв е т: _____

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОС

<https://m.edsoo.ru/7f413b38>

